



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
Carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas
Ciudad Universitaria, Pab. II, 4° piso C1428EHA Buenos Aires -
ARGENTINA
+54-11-5285-8665

A los *veintidós días del mes de agosto de 2019* se reúne la Comisión de Carrera de Ciencias Biológicas.

Siendo las 10:30 hs. se da comienzo a la reunión con los siguientes integrantes:

Gabriela Amodeo, Regino Cavia, Alexandra Gottlieb, Haydée Viola, Daniela Perez Sirkin, Diego Zelaya, M. Victoria Novas, M. Victoria Cardinal, M. Isabel Remis, Paula Portela, Sandra Ruzal, Mónica Palmieri, Luciana Rocha Viegas.

Además, se encuentran presentes los/as Profesores/as a cargo de asignaturas correspondientes al Ciclo Troncal de la Carrera, Dras/es. Norberto Iusem (IBMC), Irene Baroli (Int. a la Botánica), Gabriel Manrique y Diego Zelaya (int. Zoología), Juan Carlos Calvo (QB), Juan Vilardi (Genética), Gabriela Jerónimo y Constanza Sanchez de la Vega (Matemática I), Gerardo Cueto (Biometría), Ana Amador (Física), Carla Cecere y Pedro Flombaum (Ecología Gral.), Ramirez (Qca. Orgánica), Nicolás Frankel y Abel Carcagno (Genética); quienes fueron convocados por esta CCCB para presentar sus experiencias en relación a las adaptaciones efectuadas en el dictado de dichas asignaturas en el marco del nuevo Plan de Estudios de Biología.

El Dr. Cavia efectúa una introducción sobre los tópicos de la presente convocatoria. Se efectúa una breve presentación de los/as presentes.

La Dra Amodeo, por su parte, agradece el esfuerzo y la predisposición de los docentes responsables de estas asignaturas y propone que esta reunión sea un camino de ida, con la generación de nuevos espacios intercambios. Comenta además que se repetirá la experiencia cuando finalice el segundo cuatrimestre. Informa además que la voluntad de la CCCB es impulsar una nueva etapa dentro de un plazo de dos años en la que se puedan mejorar los aspectos que sea necesario optimizar en el Nuevo Plan de Estudios.

Dado que ha sido una de las asignaturas en las que mayores cambios se han producido, comienzan a exponer sus experiencias las responsables de la asignatura **Matemática I**, Dras. Jerónimo y Sanchez de la Vega.

La Dra. Jerónimo expone respecto los cambios introducidos en la asignatura a su cargo e informa que en el año 2018 las modificaciones se iniciaron a nivel del CBC para ingresantes de Biología (introduciendo a Matemática 61), lo que repercutió en una mejor

base para el cursado de las Matemáticas correspondientes a la Carrera, Matemática I y II. Se destaca además que Matemática I y Matemática II presentan una fuerte renovación con respecto a las asignaturas del Plan 1984, con contenidos muy diferentes, incluyendo la presentación de los temas abordando aplicaciones a la Biología, no lo solo para aumentar la motivación sino con la propuesta de una mejor interrelación con otras asignaturas del troncal de la carrera de Biología. La Dra. Sanchez de la Vega informa que, aproximadamente, se obtuvo un 75% de estudiantes aprobados/as sobre el total de presentes. Comentan que su experiencia respecto de estas modificaciones han sido positivas y concluyen que, a pesar de haber incrementado el nivel de exigencia, los/as estudiantes percibieron este cambio de manera positiva. Se enfatizó que el plantel docente está dispuesto a interaccionar con otras asignaturas del troncal para poder no solo acercar ejemplos y problemas con aproximaciones biológicas sino además para analizar si es necesario reforzar o complementar temas que sean de relevancia para que el estudiante alcance el nivel adecuado para cursar asignaturas que así lo demanden (se mencionó en particular Química Inorgánica, Física y Biometría).

Continúa con la exposición el Dr. Iusem, responsable de la asignatura “**Introducción a la Biología Molecular y Celular**”.

El Dr. Iusem comenta que la asignatura que representa no se dicta en ambos cuatrimestres y cuenta con un promedio aproximado de 320 estudiantes. Informa que la reducción horaria se realizó a expensas de las clases teóricas y que para adaptar el dictado a los nuevos requerimientos, se redujo de 9hs. a 6hs. la cantidad de horas semanales de las clases teóricas, donde se removieron contenidos no esenciales. El rendimiento del estudiantado fue prácticamente el mismo que el habitual, contando con un promedio de aprobación del 80% por promoción mientras que el 20 % restante tuvo acceso a un examen final.

La Dra. Baroli, profesora a cargo de la asignatura “**Introducción a la Botánica**”, informa que los cambios introducidos comenzaron en el 2018 incorporando las clases de seminarios a los Trabajos Prácticos y quitando un trabajo práctico no esencial. Los promedios de aprobación se mantuvieron en la misma proporción que lo han hecho históricamente (75%) y que los cambios efectuados han repercutido de manera positiva. Propuso además aumentar el diálogo con otras asignaturas del Troncal, evitar repetición de temas y/o trabajar en equipo.

11 hs. se hace presente la Srta. Constanza Afione.

El Dr. Gabriel Manrique, representante de la asignatura “**Introducción a la Zoología**”, manifiesta que la asignatura es la misma en ambos cuatrimestres ya que se realizó una homogenización de los contenidos y que los profesores a cargo son los mismos. Informa que la mayor proporción de cambios se produjeron aunando criterios para ambos cuatrimestres. Comenta que se obtuvieron un 87% de estudiantes aprobados/as entre los que el 42% alcanzó la promoción. Como punto favorable destaca que el nuevo plan sumó a la discusión ya iniciada por los profesores a cargo sobre los cambios introducidos, fomentándose, además, la sintonía entre los contenidos teóricos y prácticos. Entre las debilidades a destacar, plantea que no se ha exigido en el plan la aprobación del examen final contra final de la asignatura IBMC. Destaca que no es lo mismo un estudiante que ha podido integrar los conocimientos a través de un examen final y otro que no lo ha hecho, pero que este último demoraría su avance. Otro aspecto que detecta como punto no favorable es que se vieron obligados a planificar la reducción de las explicaciones previas de algunos temas de clases prácticas, cosa que no siempre se cumple. Para suplir la reducción de las explicaciones previas, se recurrió como solución al uso del Campus Virtual en donde se les presenta a los estudiantes ejercicios previos a los trabajos prácticos con el fin de que lleguen al mismo con una mínima idea de lo que se va a llevar a cabo en los mismos. El Dr. Manrique plantea que hace falta realizar discusiones/reuniones/talleres entre asignaturas afines (ej. Introductorias) para evitar superposición de contenidos o estudiar el grado necesario de superposición con diferente profundidad y encararlos más provechosamente.

La Dra. Ana Amador de las asignaturas **Físicas** informa que los cambios del Plan comenzaron a implementarse el año pasado, incluso con modificación de los programas y los laboratorios. Esta redistribución incluyó cambios en Problemas y Laboratorios y que este año han realizado ajustes más finos para optimizar los cambios introducidos.

11:40 se hace presente el Dr. Juan José Fanara, docente responsable de la asignatura “Evolución”.

Los responsables de la asignatura “**Química Orgánica**” manifestaron que se unificó el dictado de la asignatura y que, luego de los cambios introducidos se obtuvo un 77% de estudiantes aprobados/as de los cuales un 44% promocionó la cursada. Como conclusión general, opinan que la experiencia del 1er cuatrimestre fue positiva y proponen levantar el curso de verano “parte A”, dado que no contiene parte práctica y que a partir de ahora la oferta continuará siendo la asignatura en su formato completo en ambos cuatrimestres.

El Dr. Juan Carlos Calvo, comenta que la asignatura a su cargo, “**Química Biológica**”, no ha sufrido grandes cambios por lo que la evaluación general es positiva y el promedio de estudiantes evaluados es de un 73% aprobados por promoción.

Por su parte, el Dr. Cueto, a cargo de “**Biometría**” informa que los contenidos en ambos cuatrimestres tienen distintos enfoques y comenta que se obtuvieron un 75% de aprobados, de los cuales el 60% fue por promoción. Entre los cambios más importantes se destaca la utilización de paquetes estadísticos, incluyendo disponibles en aplicaciones por celular, que han obligado a modificar las actividades prácticas enriqueciéndolas con el potencial de estos recursos nuevos. La evaluación general es positiva pero que un gran problema con el que se encontraron fue la falta de más computadoras y la gran limitación en recursos docentes. Se discute que la habilitación del Cero-Infinito está demorada y que se solicitará a la Facultad alternativas para superar este obstáculo en el desarrollo de los prácticos.

La Dra. Cecere por “**Ecología General**” comenta que en su asignatura los contenidos por cuatrimestre son similares pero con distintos enfoques y manifiesta que la evaluación general a partir de los cambios es positiva ya que se mantuvieron los mismos contenidos. Se discute la necesidad de unificar los contenidos en ambos cuatrimestres siguiendo el modelo de Zoología.

Los Dres Frankel y Carcagno, responsables de la asignatura “**Genética**” por el Dto. EGE comentan que la primera parte de la asignatura la dictan los docentes del Dto. EGE y la segunda parte los docentes del Dto. FBMC, y que en la práctica la asignatura está funcionando como dos asignaturas bimestrales separadas, ya que los docentes cambian en el medio del cuatrimestre. Sugieren la necesidad de homogenizar el dictado y se discuten posibles cambios en una reunión entre autoridades y docentes de Genética de ambos departamentos y los integrantes de la CCCB.

El Dr. Fanara, profesor a cargo de la asignatura “**Evolución**” refiere que su asignatura comenzó a formar parte del Ciclo Troncal de la Carrera y que prácticamente se mantuvo idéntica en ambos cuatrimestres. Manifiesta su preocupación por los inconvenientes producidos por la ausencia de un mayor número de computadoras. Comenta que entre un 60 y un 65% de los/as estudiantes promocionó, mientras que entre un 10 ó 15 % fueron reprobados/as.

La Directora de Carrera propone convocar a los/as profesores/as de las asignaturas que a la fecha no hayan unificado sus enfoques en ambos cuatrimestres, como son Int. a la Botánica; Biometría o Genética. El Dr. Cavia comenta la necesidad de rediscutir la temática de Termodinámica tanto con los docentes de Física como con los de Química Inorgánica. La Dra. Amodeo propone citar a las partes involucradas para discutir el tema.

La comisión de Carrera agradece la participación de todos los presentes y comenta que a fines del segundo cuatrimestre se repetirá la experiencia con la participación de los docentes de ambos cuatrimestres para hacer un balance final.

Siendo las 13:15 hs, se da por finalizada la reunión.